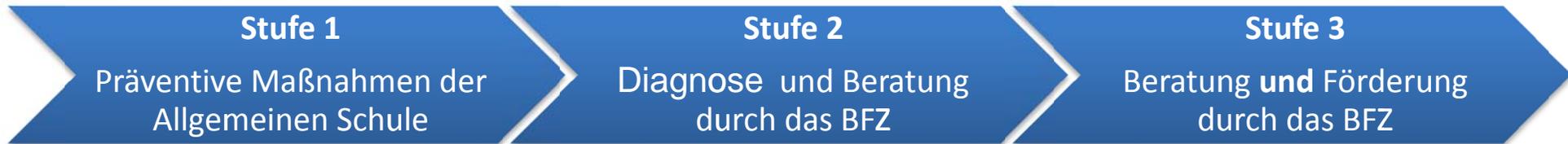


## Stufen der Prävention Förderschwerpunkt emotional/soziale Entwicklung



Stufe 1 Verantwortungsbereich: allgemeine Schule	Stufe 2 Verantwortungsbereich: allgemeine Schule <u>und</u> BFZ	Stufe 3 Verantwortungsbereich: BFZ <u>und</u> allgemeine Schule
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Positives Lern- und Schulklima</li> <li>• Akzeptanz und Wertschätzung</li> <li>• Stärken erkennen</li> <li>• Verstärkung positiven Verhaltens</li> <li>• Gestaltung des Klassenzimmers und des Pausengeländes</li> <li>• Ventil schaffen (Pausen, Bewegung)</li> <li>• Umgruppierungen</li> <li>• Binnendifferenzierung: Passung des Lernangebots</li> <li>• Methodenwechsel</li> <li>• Klare Aufgaben- und Zielstellung</li> <li>• Klare Strukturierung</li> <li>• Klassenrat</li> <li>• Ritualisierung</li> <li>• Rhythmisierung</li> <li>• Regeltransparenz und Konsequenz</li> <li>• Lärmampel</li> <li>• Kontakt- und Interaktionsspiele</li> <li>• Beruhigen/Konzentrieren</li> <li>• Kooperation zwischen den Kollegen: Minimalkonsens-Standards</li> <li>• Regelmäßiger Austausch mit Eltern/Schülern</li> <li>• pädagogische Maßnahmen</li> <li>• Nachteilsausgleich</li> <li>Zusammenarbeit mit Beratungsdiensten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diagnostik</b> / Bestimmen der Lernausgangslage (Hospitation, Gespräche, Kind-Umfeld-Analyse, Entwicklungsdiagnostik, evtl. Lernstandsdiagnostik)</li> <li>• <b>Beratung</b> von Lehrkräften und Eltern:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classroom-Management</li> <li>• Gestaltung von Lernarrangements</li> <li>• Verstärkerpläne</li> <li>• Sozialkompetenztraining für die Klasse</li> <li>• Anwendung des Nachteilsausgleiches bei z.B. Autismus und ADHS</li> <li>• Mitarbeit am Förderplan</li> <li>• Weitergabe / Empfehlung von geeignetem Fördermaterial</li> <li>• Runde Tische mit Eltern, Lehrkräften, Institutionen</li> </ul> </li> <li>• Beratung und Koordinierung möglicher Fördermöglichkeiten in Zusammenarbeit mit Regelschullehrern, Schulpsychologischem Dienst, Erziehungsberatungsstellen, Einrichtungen der Kinder- und Jugendhilfe, sozialen, ärztlichen und therapeutischen Diensten</li> <li>• kollegiale Fallberatung</li> </ul>	<p>Zeitlich befristet ambulante <b>Förderung</b> durch das BFZ (Voraussetzung: zeitliche Kapazität ist vorhanden). Diese kann in der Klassengemeinschaft als individuelle und differenzierende Maßnahme oder im Rahmen eines Förderkurses erfolgen.</p> <p>Mögliche <b>Förderinhalte</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erarbeitung und Überprüfung der zu erreichenden Lernziele</li> <li>• Gespräche über aktuelle Geschehnisse zur Unterstützung der Reflexion</li> <li>• Life-Space-Interview (Subjektive Verständnisebene für das Kind/den Jugendlichen)</li> <li>• Bewusstmachen eigener Stärken des Kindes im Sinne einer umfassenden Ich-Stärkung</li> <li>• Förderung der Entwicklung von Interessen</li> <li>• Freundschaften entwickeln helfen, Beziehungsgestaltung unterstützen</li> <li>• Transparentmachung von schulischen Strukturen sowie pädagogischen Verhaltensweisen und Maßnahmen</li> <li>• Entwicklung einer Resistenz gegenüber Provokationen</li> <li>• Wahrnehmungsübungen zur Eigen- und Fremdwahrnehmung</li> </ul>

<p>(Schulpsychologen, Beratern des SSA)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Zusammenarbeit mit außerschulischen Einrichtungen (Frühförderstelle, Kinder- und Jugendhilfe, Sozialhilfeträger)</li><li>• Jugendhilfemaßnahmen</li><li>• ggf. Zusammenarbeit mit dem BFZ</li><li>• Ordnungsmaßnahmen</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Förderung der Selbstregulation</li><li>• Sozialkompetenztraining</li><li>• Konzentrationstraining</li><li>• Einüben eines angemessenen Umgangs mit Lern- und Arbeitsmaterialien</li><li>• Trainieren einer strukturierten Herangehensweise an Arbeitsaufträge (u.a. durch Selbstinstruktion)</li><li>• Gezieltes Vorbereiten auf Klassenarbeiten zur Steigerung der Motivation</li><li>• Verstärker- und Motivationssysteme</li><li>• Spiele zum Aufbau von Frustrationstoleranz, zum Regelverständnis- und zur Regelakzeptanz, zur Wahrnehmung</li><li>• Kooperationsspiele auch mit der gesamten Klasse zur Förderung der Integration des betroffenen Kindes</li><li>• Hausbesuche zur Förderung der emotionalen Beziehung und zum Kennenlernen des sozialen Umfeldes</li></ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------